

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»**


665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, 94 квартал, дом 29, телефон(факс): (3955)530676, e-mail: ang7@mail.ru
ОКПО 27266068, ОГРН 1023800525770, ИНН/КПП 3801011095/380101001

ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА УРОКА



Автор:
Лобанов Алексей Александрович
заместитель директора по УВР
г. Ангарск
aalobanov@mail.ru
www.aalobanov.ucoz.ru

ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА УРОКА			
Образовательная организация	<i>МБОУ "О(С)ОШ"</i>	Дата	<i>17.09.2020</i>
ФИО учителя	<i>Лобанов Алексей Александрович</i>		
Предмет	<i>информатика</i>		
Класс	<i>8</i>	Номер урока по рабочей программе	<i>4</i>
Тема урока	<i>Обобщение и систематизация основных понятий по теме "Системы счисления"</i>		
Тип урока	<i>3. Урок систематизации знаний</i>		
Вид урока	<i>проблемный урок</i>		
Цель урока	Деятельностная	<i>научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</i>	
	Содержательная	<i>научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</i>	
	Предметная	<i>обеспечить закрепление понятий, правил, принципов, законов и т.п.; умений. организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.</i>	
Структура урока	<i>1. Самоопределение.</i>		
	<i>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</i>		
	<i>3. Постановка учебной задачи, целей урока.</i>		
	<i>4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</i>		
	<i>5. Реализация выбранного проекта.</i>		
	<i>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</i>		
	<i>7. Этап рефлексии деятельности.</i>		

Метод обучения	<i>Интерактивный (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.</i>
Образовательная технология	<i>Проектные методы обучения</i>
Достижимые результаты	<i>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</i>
Планируемые образовательные результаты:	
Познавательные	<i>Выделяют и формулируют проблему</i>
Регулятивные	<i>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</i>
Коммуникативные	<i>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</i>
Личностные	<i>Чувство гордости за свою страну</i>
Оборудование	<i>Компьютер, проектор (интерактивная доска), слайдовая презентация</i>
	<i>Другое</i>
	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель	<i>Лобанов Алексей Александрович</i>	Предмет	<i>информатика</i>	<i>МБОУ "О(С)ОШ"</i>	
Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия	Форма организации и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, Парная, Г-	Приёмы
1. Самоопределение.	Настрой на работу с учителем	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Ф	Отсроченная догадка
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	Обсуждают что им уже известно по данной теме	Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.	Ф	Мозговой штурм

<p>3. Постановка учебной задачи, целей урока.</p>	<p>Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык</p>	<p>Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Ф+П</p>	<p>Домысливание</p>
<p>4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</p>	<p>Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты.</p>	<p>Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>	<p>Г</p>	<p>Дерево целей</p>

<p>5. Реализация выбранного проекта.</p>	<p>Представляют своё решение (проект) классу (группе) в форме оформленного решения (презентации), ментальной карты</p>	<p>Наблюдает за деятельностью учащихся</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>	<p>Г</p>	<p>Доклад</p>
<p>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p>	<p>Учащиеся проводят анализ своих результатов по сравнению с эталонным образцом (комментируют удаchi и неудачи)</p>	<p>Учитель раздаёт эталонные ответы или приводит их сам</p>	<p>Регулятивные: контроль и коррекция; прогнозирование. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные:</p>	<p>П</p>	<p>Презентация</p>

<p>7. Этап рефлексии деятельности.</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы</p>	<p>Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании последующей коррекции. Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению. Познавательные: умение структурировать знания. Личностные: смыслообразование.</p>	<p>Ф+П</p>	<p>Работа на компьютерах</p>
--	--	---	---	------------	------------------------------



АНАЛИЗ УРОКА

Лобанов Алексей Александрович

информатика

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	описано учителем
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	описано учителем
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Цели урока соответствуют теме и типу урока Оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя). Соответствует типу урока
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.
5.	Организационное начало урока	количество времени, затраченное на организационное начало урока менее 1 минуты количество присутствующих на уроке учащихся более 90% учащиеся готовы к уроку классное помещение готово к уроку
6.	Мотивация. Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебнопознавательной деятельности	эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)
7.	Структура урока	структура урока соответствует его типу, целевому назначению. соразмерность этапов урока выдержана
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала	Методы обучения соответствуют цели урока.

8.	Какие методы обучения применялись на уроке:	проблемный - объяснение с опорой на наглядность;
9.	Формы обучения, выбранные учителем	соревнование
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	тетради с печатной основой
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	принцип управляемого перехода от сов-местной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности
12.	Педагогические тех-нологии, применяе-мые на уроке	игровые технологии
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	учебную дискуссию
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
		2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.
		3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.
		4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми
15.	Проверка усвоения учебного материала.	взаимоконтроль
16.	Работа с классом	формирование навыков самоконтроля и самооценки
	Характер учебных заданий	Поисковый, творческий (должно быть не больше половины)
	Эффективность урока подтверждено оценками	качество обученности более 75%
	Активность класса	активны все

	Уровень усвоения знаний	3 уровень - творческое применение знаний
	Дисциплина учащихся	отличная
17.	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
18.	Результативность урока	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
19.	Домашнее задание	контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания)
20.	Подведение итогов деятельности	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности

Набрано за урок баллов: 102 из 106 возможных ,что составляет-
96,2% от общего числа баллов за урок

Уровень урока

соответствует высшей КК

*Анализ урока составил(а):
17.09.2020*

Лобанов А.А.
заместитель директора МБОУ "О(С)ОШ"